



Digitally signed by
Носырева Галина
Александровна
DN: C=RU,
OU=Директор, O=ГБПОУ
МО "СПК", CN=Носырева
Галина Александровна,
E=mo_spkollredzh@mosreg
.ru
Reason: Я утверждаю
данный документ
Location: Сергиев Посад
Date: 2023-09-27 16:03:46

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Сергиево-Посадский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»
№ _____ от _____

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

г.Сергиев Посад
2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных,
естественнонаучных
и гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР

Программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 1554 от 09.12.2016 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 (Регистрационный № 44899) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж»

Автор-разработчик:

Осипова Татьяна Александровна - преподаватель ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина История входит в общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ/ППКРС).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; пони-

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учеб-	мание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX
---	---	--

	ного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-
Из них:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Консультации	-
Промежуточная аттестация- экзамен/дифференцированный зачет/зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
		Уровень освоения			
Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков			14		
Тема 1.1. Проблемы различных государств на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	2			
	2. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира.	2			
	3. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ.	2			
	4. Экономический рост Китая. Расширение НАТО.	2	2		
	В том числе, практических занятий Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	2			
Тема 1.2. СССР в системе междуна-	1. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.	2	2		ОК 02 ОК 04
	2. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры	2			

родных отноше- ний	и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны.		4		ОК 05 ОК 06
	3.Разрядка в Европе и её значение.	2			
	4.Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».	2			
	В том числе, практических занятий 1.Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверените- тов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР 2.Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов.	2			
Тема 1.3. Станов- ление новой рос- сийской государ- ственной системы	1. Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	2	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации.	2			
	В том числе, практических занятий Современные молодёжные движения. Межнациональные и межконфессио- нальные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	2	2		ОК 06 .
Раздел 2. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX – XXI веков			6		
Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX – XXI веков	1. Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявле- ние глобализации на рубеже XX – XXI веков.	2	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. США: от «Третьего пути» к социально ориентированному неоконсерва- тизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.	2			
	3. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Ев- ропе.	2			
	4. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке	2			
	В том числе, практических занятий ООН – важнейший международный институт по подтверждению и укрепле-	2			

	нию мира. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции..		2		
Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ	1. Страны Восточной Европы и государства СНГ.	2	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Восточная Европа во второй половине XX века.	2			
	3. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооружённые конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.	2			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации			10		
Тема 3.1. Китай, Япония и новые индустриальные страны	1. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.	2	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция».	2			
	3. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.	2			
	4. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков.	2			
	5. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	2			
Тема 3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX – XXI вв.	1. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	2	6		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития.	2			
	3. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.	2			
	4. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации.	2			
	5. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире.	2			
	6. Основные черты развития государства Центральной и Южной Африки.	2			
	7. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской	2			

	Америке.				
Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века			4		
Тема 4.1. Власть и гражданское общество	1. Россия в начале XXI в. Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы.	2	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Экономика и социальная сфера в начале XXI в. Экономические реформы.	2			
	3. Динамика культурной жизни. Особенности культурной жизни России начала XXI века.	2			
	4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2			
Тема 4.2. Россия в меняющемся мире	1. Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики. Внешнеполитическая стратегия России в XXI веке.	2	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнёрами.	2			
	3. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.	2			
Раздел 5. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века			8		
Тема 5.1. Ближневосточный конфликт	1. Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций.	2	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура»	2			
	3. Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке.	2			
	4. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо-израильские войны в Ливане (1975 – 1989).	2			
	5. Кэмп-Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.	2			
Тема 5.2. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	1. Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества.	2	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема.	2			
	3. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы.	2			

	4. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема.	2			
	5. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы.	2			
	6. Глобальные экологические проблемы.	2			
Тема 5.3. Новая система международных отношений	1. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.	2	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Однополярный или многополярный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы.	2			
	3. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения.	2			
	4. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов.	2			
	5. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.	2			
Тема 5.4. Роль культуры и религии	1. Религия и церковь	2	2		ОК 02 ОК 04
	2. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2			ОК 05 ОК 06
	Дифференцированный зачет	2	2		
	Самостоятельная работа		6		
	Всего:		48	0	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины История предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Истории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных, поэтов, писателей

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- выход в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд. , стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. : ил.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд. , стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с. : ил.
3. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времён до наших дней : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 22-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 384 с.
4. Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 14-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.
5. История (для всех специальностей СПО) : ученик для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Антология мировой политической мысли. Т. 3: Политическая мысль в России.— Москва, 1997. - 205 с.
2. Березовая, Л. Г. Практикум по истории русской культуры X—XX вв. / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — Москва, 2002.- 305 с.
3. Волобуев, О. В. Россия и мир. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Волобуев, В. Клоков, М. В. Пономарёв, В. А. - Москва : Дрофа, 2008.- 395 с.
4. Заболотный, В. М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки конец XX-начало XXI века: учебник. – Москва, 2012.- 320 с.
5. Захаревич, А. В. История Отечества : учебник – Москва : Дашков и К., 2008. - 298 с.
6. Кириллов, В. В. Курс истории России XVI—XX вв. / В. В. Кириллов. — Москва, 1998. - 329 с.
7. Кружалов, В. В. История России. Тренажер по истории России. XX – начало XXI в. – Москва, 2014. – 205 с.
8. Левандовский, А. А. История России XX-начала XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.А.Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко. – Москва : «Просвещение», 2008. – 356 с.
9. Лихачев, Д. С. Избранные работы. В 3 т. / Д. С. Лихачев. — Москва, 1987. – 295 с.
10. Неизвестная Россия. XX век : Архивы, письма, мемуары // Моск. гор. объединение архивов. - Москва, 1992. – 367 с.
11. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев. – Москва : Проспект, 2010. - 360 с.
12. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648—2005. — Москва, 2006. – 386 с.
13. «СССР. Крушение», 2010 г., «Холодная война и русское зарубежье», «Час истины. Оттепель Хрущева», «Стране Советов 70 лет», «Похороны руководителей советского государства в 1980-е гг.», Видеофильмы: «20 августа 1991 года», «Распад СССР», «Тени СССР. 60-е годы XX века», «Современный экстримизм», «Балканский кризис», «Евросоюз», «Культура русского народа», «Инновации в современной России».
14. Ходяков, М. В. Новейшая история России : учебник. – Москва, 2012.- 330 с.
15. Энциклопедический словарь. Российская цивилизация. Этнокультурные и духовные аспекты. — Москва, 2001.- 498 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.ug.ru>- методические рекомендации для учителей.
2. <http://www.lesten-istoria.narod.ru>- методические рекомендации для учителей.
3. <http://www.istorya.ru>- методические рекомендации для учителей.
4. <http://www.hronos.km.ru> — сайт «Хронос» содержит сведения по отечественной и всемирной истории.
5. <http://el.integrum.ru> — на сайте размещен электронный архив исторических документов.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. <http://som.fio.rusubject.asp?id=10000189> — сайт Федерации интернет-образования «В помощь учителю».

8. <http://videouroki.net/> - видеоуроки по некоторым темам курса.
9. <http://www.history.ru/histr.htm> — сайт «Клио софт» содержит мультимедийный учебник по истории России, методические рекомендации для учителей.
10. <http://ist-iv.ru/> - информационный портал, посвященный вопросам истории и обществознания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- ориентируется во внешней политике государств; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы - устные ответы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- ориентируется во внешней политике государств; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы - устные ответы